

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.06 «ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль): **Юриспруденция**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

к.и.н., доцент


(подпись)

Терзи Е.С.

Рабочая программа дисциплины «История учений о государстве и праве» разработана в соответствии с:

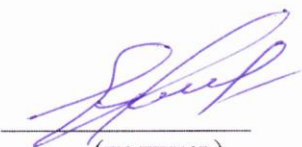
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 года № 1011, зарегистрированного в Министерстве юстиции России от 07 сентября 2020 года №59673;

Рабочая программа дисциплины «История учений о государстве и праве» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Председатель ПМК

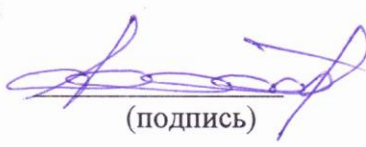

(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Темы лабораторных занятий и их содержание *(при наличии)*
- 3.4. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
В1. В.06 «ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История учений о государстве и праве» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция.

Дисциплина «История учений о государстве и праве» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - демонстрация закономерностей развития политико-правовой идеологии в ее историческом аспекте;

- изложение наиболее влиятельных концепций государства и права;
- формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Задачи дисциплины:

- определение структурных элементов политико-правовой теории;
- установление системы связей политико-правовой теории с исторической обстановкой и интересами социальных групп;
- изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе политико-правовой теории;
- анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках политико-правовой теории, включая вопросы их сущности, происхождения и развития;
- исследование теоретического и социально-практического содержания политико-правовой теории и определение степени ее влияния на дальнейшее развитие политической мысли.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность программы	Юриспруденция
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Форма контроля	зачет
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	4	4	4
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	18	6	6
-практических (семинарских)	16	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0	2,0
- самостоятельной работы	36	64	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

-

Индикаторы достижения компетенции:

-

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «История учений о государстве и праве», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Уметь: - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками, научного поиска и практической работы с

			информационными источниками, методами принятия решений.
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «История учений о государстве и праве» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Общие положения		
Тема 1.1 Предмет истории политических и правовых учений.	1. История учений о государстве и праве как наука и дисциплина. 2. Предмет и задачи истории политических и правовых учений. Место курса в системе юридических и иных гуманитарных наук. Методология истории политических и правовых учений. Роль политических и правовых теорий в истории цивилизаций. Преемственность политико-правовой мысли. Проблема периодизации истории политических и правовых учений.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Политико-правовая мысль в странах Древнего Востока.	1. Политические учения в странах Древнего Востока. 2. Особенности древневосточной политической мысли. Развитие взглядов на государство и право в Древнем Египте, Древней Индии. 3. Учения Лао Цзы (VI век до н.э.) и Кун Фуцзы (551-479 гг. до н.э.) в Древнем Китае.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Политические и правовые учения Античности.	1. Политические и правовые учения в древней Греции. 2. Эволюция взглядов на государство и право до Сократа. Идеи права и справедливого общественного устройства в поэмах Гомера (VIII в. до н.э.) и Гесиода (VII в. до н.э.). Пифагор (580-500 гг. до н.э.) и Гераклит (530-470 гг. до н.э.) о правлении "лучших". 3. Демокрит (ок.470-370 гг. до н.э.) об "естественном" и "искусственном" в развитии общества, защита им демократических идеалов.	Л, СЗ, СР

	Учение старших софистов (Протагор, Гиппий) о справедливости демократии, естественных и человеческих законах. 4. Положения младших софистов (Фрасимах, Пол, Калликл) о природе справедливости, права и государственной власти. 5. Справедливость, законность и разумное правление в учении Сократа (469-399 гг. до н.э.). 6. Политическое учение Платона (472-347 г. до н.э.). Круговорот форм государства в диалогах "Государство" и "Политик". Платоновская теория идеального государства ("Государство").	
Раздел 2. Политико-правовая идеология		
Тема 2.1. Политические и правовые учения эпохи Средневековья.	1. Формирование и развитие арабo-мусульманской политической и правовой мысли. Политические и правовые идеалы Корана. Аль-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198) о праве и государстве. Ибн Халдун (1332-1406) о развитии общества и государства и формах правления. 2. Учение Фомы Аквинского (1225-1274) о государстве и праве. Католическое истолкование политико-правового учения Аристотеля. Теория божественного происхождения государственной власти и её три элемента. Учение о четырех видах законов. Обоснование верховенства католической церкви над государством. 3. Политическая идеология еретических движений и Реформации в станах Европы.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Политические и правовые учения периода великих буржуазных революций и эпохи Просвещения.	1. Политическое учение Н. Макиавелли (1469-1527). Соотношение политики и морали, государства и церкви. Превознесение сильной власти единого, централизованного, светского государства. Методы стабилизации и сохранения власти государем. Влияние макиавеллизма на современные политические теории. 2. Теория государственного суверенитета Ж Бодена (1530-1596). Соотношение права, закона и суверенитета. Формы государства. 3. Политические и правовые идеалы утопического коммунизма XVI-XVII вв. Критика частной собственности. Общественное и государственное управление, вопросы права в "Утопии" Т. Мора (1478-1535) и "Городе Солнца" Т. Кампанеллы (1568-1639). 4. Политические и правовые учения в Голландии.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Политико-правовая мысль Европы в XIX веке.	1. Специфические особенности проверки научных теорий. Трудности возникают при проверке научных теорий. Эмпирическая проверяемость. 2. Специфические особенности и связанные с ними трудности проверки научных теорий.	Л, СЗ, СР

	3. Концептуальная проверяемость. Эмпирическая проверяемость. 4. Проблемы подтверждения и опровержения теории. Асимметрия, которая выражается в том, что опровержение гипотезы всегда имеет окончательный характер, подтверждение – лишь относительный временный характер. 5. Методологическое значение тезиса Дюгема-Куайна.	
Тема 2.4. Политико-правовая мысль Европы в XIX веке.	1. Политические и правовые учения в Германии. Взгляды на государство и право представителей исторической школы права. Разработка исторического метода в правоведении. Критика Г. Гуго (1767-1844) естественно-правовой теории. Обычай как основной источник права. 2. Политические и правовые идеи буржуазного либерализма в Европе. Либерализм в Англии. Политические и правовые взгляды И. Бентама (1748-1832). Критика естественно-правовой школы, утилитарный подход к государственно-правовым реалиям. Либерализм во Франции. Б. Констан (1767-1830) о "политической" и "личной" свободах. 3. Политические идеи утопического социализма в Европе первой половины XIX века. 3. Политическое учение А. Сен-Симона (1760-1825). 4. Политические и правовые учения в России XIX в.	Л, СЗ, СР
Тема 2.5. Политические и правовые учения новейшего времени. XX век	1. Политические и правовые идеи реформистского, центристского и революционного направлений в марксизме. Политическая теория Э. Бернштейна (1850-1932). Понятие государства. Переоценка идей революции и борьбы классов. Отношение к реформам. Критика К. Каутским (1854-1938) реформистского направления в марксизме. Идея борьбы за парламентское большинство. Развитие В.И. Лениным (1870-1924) марксистских идей о сломе буржуазной государственной машины, о диктатуре пролетариата. Ленин о праве первой фазы коммунизма. 2. Политические и правовые идеи солидаризма. Л. Дюги (1859-1929) о солидарности классов, "социальной норме" и "социальных функциях". Отрицание юридического равенства и субъективных прав личности. Концепция федерального синдикализма Дюги. 3. Современные учения о демократии.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Общие положения	
Тема 1.1 Предмет истории политических и правовых учений.	О.1., О.3., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 6.
Тема 1.2. Политико-правовая мысль в странах Древнего Востока.	О.1., О.2., О.4., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 6.
Тема 1.3. Политические и правовые учения Античности.	О.1., О.2., О.5., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 6., П 8.
Раздел 2. Политико-правовая идеология	
Тема 2.1. Политические и правовые учения эпохи Средневековья.	О.1., О.2., О.3., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 8.
Тема 2.2. Политические и правовые учения периода великих буржуазных революций и эпохи Просвещения.	О.1., О.2., О.5., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 7.
Тема 2.3. Политико-правовая мысль Европы в XIX веке.	О.1., О.2., О.5., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 7.
Тема 2.4. Политико-правовая мысль Европы в XIX веке.	О.1., О.2., О.4., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.3., П 1., П.2, П 3., П 4., П 5.
Тема 2.5. Политические и правовые учения новейшего времени. XX век	О.1., О.2., О.4., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.3., П 1., П.2, П 3., П 4., П 5.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	очная форма						Заочная						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	контрол	с. р.		л	п	лаб	кон тро л	С.р.		л	п	лаб	конт рол	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общие положения																		
Тема 1.1 Предмет истории политических и правовых учений.	12	2	2	н/п	н/п	5	12	1	н/п	н/п	н/п	5	12	1	1	н/п	н/п	1
Тема 1.2. Политико-правовая мысль в странах Древнего Востока.	13	2	2	н/п	н/п	5	13	1	н/п	н/п	н/п	5	13	1	1	н/п	н/п	1
Тема 1.3. Политические и правовые учения Античности.	13	2	2	н/п	н/п	5	13	1	н/п	н/п	н/п	4	13	1	1	н/п	н/п	2
Итого по разделу 1	38	6	6	н/п	н/п	15	38	3	н/п	н/п	н/п	14	38	3	3	н/п	н/п	4
Раздел 2. Политико-правовая идеология																		
Тема 2.1. Политические и правовые учения эпохи Средневековья.	6	2	2	н/п	н/п	5	6	1	н/п	н/п	н/п	10	6	1	1	н/п	н/п	10
Тема 2.2. Политические и правовые учения периода великих буржуазных революций и эпохи Просвещения.	6	2	2	н/п	н/п	5	6	1	н/п	н/п	н/п	10	6	1	1	н/п	н/п	10
Тема 2.3. Политико-правовая мысль Европы в XIX веке.	6	2	2	н/п	н/п	5	6	1	н/п	н/п	н/п	10	6	1	1	н/п	н/п	10
Тема 2.4. Политико-правовая мысль Европы в XIX веке.	6	2	2	н/п	н/п	5	6	-	н/п	н/п	н/п	10	6	1	1	н/п	н/п	10
Тема 2.5. Политические и правовые учения новейшего времени. XX век	8	4	2	н/п	н/п	1	8	-	н/п	н/п	н/п	10	8	1	1	н/п	н/п	10
Итого по разделу 2	32	12	10	н/п	н/п	21	32	3	н/п	н/п	н/п	50	32	5	5	н/п	н/п	50
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,0	н/п	н/п	н/п	2,0	н/п	2,0	н/п	н/п	н/п	2,0	н/п	2,0	н/п	н/п	н/п	2,0	н/п
Всего часов	72	18	16	н/п	2,0	36	72	6	н/п	н/п	2,0	64	72	8	8	н/п	2,0	54

н/п - не предусмотрено планом рабочей программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Практическое занятие 1.

Тема 1.1 Предмет истории политических и правовых учений.

Цель занятия: формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет курса.
2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин.
3. Характеристика источников и литературы.
4. Основные идейно-теоретические направления историко-правовой науки.
5. Периодизация курса истории государства и права зарубежных стран.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Конституция США была принята в 1787 году. С того времени и до сегодняшнего дня в этот документ было внесено более 27 поправок (последняя в 1994 году). Почему? Ответ аргументируйте.
2. Перечислить памятники государства и права прошлого, которые были использованы во время строительства независимого Украинского государства, начиная с 1991 года. Ответ аргументируйте.
3. Раскрыть понятие и сущность кастового строя. В каких странах эта система государственного устройства нашла свое практическое использование?

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Политико-правовая мысль в странах Древнего Востока.

Цель занятия: формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Вопросы к обсуждению:

1. Раннефеодальная монархия во Франции.
2. Общественный строй.
3. Формирование и развитие феодальных отношений.
4. Феодальная иерархия.
5. Изменения в общественном строе.
6. Формирование главных сословий Франции, государственное устройство, генеральные штаты. Их структура, компетенция, значение.
7. Абсолютная монархия. Предпосылки формирования абсолютизма и его сущность.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Особенности общественного и государственного строя Вавилона в период правления царя Хаммурапи.
2. Основные черты права по Законам Хаммурапи:
 - а) характеристика Законов Хаммурапи;
 - б) право собственности;
 - в) договоры займа;
 - г) брачно-семейные отношения;
 - д) преступления, наказания.
3. Судебный процесс в странах Древнего Востока.

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Политические и правовые учения Античности.

Цель занятия: формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Вопросы к обсуждению:

1. Эволюция взглядов на государство и право до Сократа.
2. Идеи права и справедливого общественного устройства в поэмах Гомера (VIII в. до н.э.) и Гесиода (VII в. до н.э.).
3. Пифагор (580-500 гг. до н.э.) и Гераклит (530-470 гг. до н.э.) о правлении "лучших".
4. Демокрит (ок.470-370 гг. до н.э.) об "естественном" и "искусственном" в развитии общества, защита им демократических идеалов.
5. Учение старших софистов (Протагор, Гиппий) о справедливости демократии, естественных и человеческих законах.
6. Положения младших софистов (Фрасимах, Пол, Калликл) о природе справедливости, права и государственной власти.
7. Справедливость, законность и разумное правление в учении Сократа (469-399 гг. до н.э.).
8. Политическое учение Платона (472-347 г. до н.э.). Круговорот форм государства в диалогах "Государство" и "Политик". Платоновская теория идеального государства ("Государство"). Создание "второго по достоинству государственного строя" (диалог "Законы").
9. Политическое и правовое учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.). Взгляды мыслителя на происхождение, цели и сущность государства. Аристотель о "политической природе" человека, обоснование им необходимости рабства и частной собственности. Классификация государственных форм. Политика как идеал государства Аристотеля. Соотношения государства и права, естественного и положительного (установленного) права.
10. Политико-правовая мысль эллинизма. Эпикур (341-270 гг. до н.э.) о свободе человека и справедливости. Государство и закон как результат договора между людьми.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие формы правления Аристотель считал правильными?
2. Какому виду справедливости отдает предпочтение Аристотель?
3. Что такое «номос»?
4. Что означает «охлократия»?

Практическое занятие 4.

Тема 2.1. Политические и правовые учения эпохи Средневековья. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.

Цель занятия: формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Вопросы к обсуждению:

1. Формирование и развитие арабо-мусульманской политической и правовой мысли.
2. Учение Фомы Аквинского (1225-1274) о государстве и праве. Католическое истолкование политико-правового учения Аристотеля. Теория божественного происхождения государственной власти и её три элемента. Учение о четырех видах законов. Обоснование верховенства католической церкви над государством.
3. Политическая идеология еретических движений и Реформации в странах Европы.

4. Возникновение и развитие политической и правовой мысли в России.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Страна, где возникло в Средние века одно из крупных еретических движений, имевшее европейский резонанс – богомилство?
2. Мыслитель ученый-богослов средневековой Европы, перенявший у Аристотеля мысль о том, что человек по природе есть «животное политическое»?
3. В каком произведении В. Мономаха наиболее отчетливо представлены его политические взгляды?
4. Автор, в произведениях которого центральной политической идеей является образ великого князя?

Практическое занятие 5.

Тема 2.2. Политические и правовые учения периода великих буржуазных революций и эпохи Просвещения.

Цель занятия: формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Вопросы к обсуждению:

1. Политическое учение Н. Макиавелли (1469-1527).
2. Соотношение политики и морали, государства и церкви.
3. Превознесение сильной власти единого, централизованного, светского государства.
4. Методы стабилизации и сохранения власти государем.
5. Влияние макиавеллизма на современные политические теории.
6. Теория государственного суверенитета Ж.Бодена (1530-1596).
7. Соотношение права, закона и суверенитета. Формы государства.
8. Политические и правовые идеалы утопического коммунизма XVI-XVII вв. Критика частной собственности.
9. Общественное и государственное управление, вопросы права в "Утопии" Т. Мора (1478-1535) и "Городе Солнца" Т. Кампанеллы (1568-1639).
10. Учение Дж. Локка (1632-1707) о естественном праве и естественных законах. Договорная теория происхождения государства Локка. Теория разделения властей. Возникновение буржуазного либерализма.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Как называют историческую эпоху в европейской культуре и идейное течение, основанное на убеждении в решающей роли разума и науки в познании естественного порядка, соответствующего подлинной природе человека и общества?
2. Что анализирует История учений о государстве и праве?
3. Системой чего является политико-правовая идеология?
4. Какое учение в себе хранит произведение «Палийский канон»?

Практическое занятие 6.

Тема 2.3. Политико-правовая мысль Европы в XIX веке.

Цель занятия: формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Вопросы к обсуждению:

1. Политические и правовые учения в Германии. Взгляды на государство и право представителей исторической школы права. Разработка исторического метода в правоведении.
2. Критика Г. Гуго (1767-1844) естественно-правовой теории. Обычай как основной источник права.
3. Отношение к кодификации Ф.-К. Савиньи (1779-1861). Г.-Ф. Пухта (1798-1876) о возникновении и этапах генезиса права.
4. Политико-правовая теория И. Канта (1724-1804). Место учения о праве и государстве в философской концепции Канта. Условный и категорический императивы. Понятие права. Соотношение права и морали. Воззрения на происхождение и цели государства. Государство и право.
5. Учение Г.-В.-Ф. Гегеля (1770-1831) о государстве и праве. Место государственных и правовых реалий в становлении "абсолютного духа". Предмет, метод и задачи философии права. Право, как "наличное бытие свободной воли". Ступени развития идеи права. Понятия гражданского общества и государства, их соотношение. Объективная и субъективная стороны государства.
6. Политические и правовые идеи буржуазного либерализма в Европе. Либерализм в Англии. Политические и правовые взгляды И. Бентама (1748-1832). Критика естественно-правовой школы, утилитарный подход к государственно-правовым реалиям.
7. Либерализм во Франции. Б. Констан (1767-1830) о "политической" и "личной" свободах. Учение о невмешательстве государства в экономику и личную жизнь граждан. Особенности теории разделения властей Констана.
8. Либерализм в Германии. В. фон Гумбольдт (1767-1835) о соотношении понятий "гражданское общество" и "государство". Гуманизм Гумбольдта в определении целей государства. Критика "опекающего государства". Государство и свобода. Соотнесение права и законов.
9. Политические идеи утопического социализма в Европе первой половины XIX века. Политическое учение А. Сен-Симона (1760-1825). Концепции исторического развития и будущего государственного устройства. Отношение к частной собственности и народу.
10. Политическое учение Ш. Фурье (1772-1873). Критика буржуазной демократии и капиталистического государства. Отношение к частной собственности, свободе и личным правам. Концепция общественного развития. Фаланга как форма организации "нового мира".
11. Р. Оуэн (1771-1858) о внешних и внутренних причинах несовершенства общественного устройства. Проект нового строя.
12. Учение об "общественной солидарности" О. Конта (1798-1857). Концепции развития научных знаний и светской и духовной власти. Идея "социальной солидарности". Социократия. Характеристика свободы, права и субъективных прав.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что является основой правовых норм в исламе?
2. Что такое софизм (софистика)?
3. Стремление людей улучшить свое материальное положение способно привести общество к благополучию. Кто сказал эти слова?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История учений о государстве и праве» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в

дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Научное познание как предмет методологического анализа
2.	Научная проблема
3.	Гипотезы и их роль в научном исследовании
4.	Гипотетико-дедуктивный метод.
5.	Абдукция и объяснительные гипотезы
6.	Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий
7.	Методы объяснения, понимания и предсказания
8.	Методы социально-экономического и гуманитарного исследования

3.3.2. Виды самостоятельной работы
Тематический план изучения дисциплины

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чд л	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общие положения																		
Тема 1.1 Предмет истории политических и правовых учений.	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Тема 1.2. Политико-правовая мысль в странах Древнего Востока.	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Тема 1.3. Политические и правовые учения Античности.	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	-	2	1	1	-	-	-
Итого по разделу 1	15	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	4	3	1	-	-	-
Раздел 2. Политико-правовая идеология																		
Тема 2.1. Политические и правовые учения эпохи Средневековья.	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 2.2. Политические и правовые учения периода великих буржуазных революций и эпохи Просвещения.	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 2.3. Политико-правовая мысль Европы в XIX веке.	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 2.4. Политико-правовая мысль Европы в XIX веке.	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 2.5. Политические и правовые учения новейшего	1	1	-	-	-	-	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2

времени. XX век																		
Итого по разделу 2	21	5	4	4	4	4	50	10	10	10	10	10	50	10	10	10	10	10
Всего часов	36	8	7	7	7	7	64	13	13	13	13	12	54	13	11	10	10	10

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Под – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Политическое учение Платона.
2. Учение Аристотеля о государстве и праве.
3. Цицерон о государстве и праве.
4. Эволюция политических и правовых идей раннего христианства.
5. Политико-правые концепции арабо-мусульманских мыслителей.
6. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
7. Политическое учение Н. Макиавелли.
8. Политические и правовые идеалы утопического социализма XVI-XVII веков (Т. Мор, Т. Кампанелла - по выбору).
9. Концепция естественного права Г. Гроция.
10. Естественное-правовое учение Б. Спинозы.
11. Политико-правовая теория Т. Гоббса.
12. Политическое и правовое учение Дж. Локка.
13. Политическая и правовая доктрина Монтескье.
14. Учение Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре.
15. Политические и правовые взгляды идеологов абсолютизма в России (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
16. Политические и правовые воззрения С.Е. Десницкого.
17. Учение И. Канта о морали, государстве и праве.
18. Политическое и правовое учение Гегеля.
19. Политические и правовые идеи буржуазного либерализма (Бентам, Констан, фон Гумбольдт).
20. Учение Н.М. Коркунова о государстве и праве.
21. Политические и правовые взгляды М.М. Ковалевского.
22. Политическая теория анархизма в России второй половины XIX в.
23. Учение Дж. Остина о праве.
24. Политическое и правовое учение Р. Иеринга.
25. Политическое и правовое учение марксизма.
26. Политические и правовые взгляды Ф.Ницше.
27. Теория солидаризма Л. Дюги.
28. Концепция "плюралистической демократии".
29. Политические идеи теории "демократического социализма".
30. Политические идеи теории "конвергенции".
31. Теория элит.
32. Теория правового государства.
33. "Чистая теория права" Кельзена.
34. Социологическое направление юриспруденции.
35. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
36. Теории "возрожденного естественного права".

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Мачин, И. Ф. История учений о государстве и праве : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.		+
О.2.	Земцов, Б. Н. История учений о государстве и праве : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с.		+
О.3.	Мухаев, Р. Т. История учений о государстве и праве (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 694 с.		+
О.4.	Мухаев, Р. Т. История учений о государстве и праве Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.		+
О.5.	История учений о государстве и праве : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Чичерин, Б. Н. Политические мыслители Древнего и Нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с.		+
Д.2.	Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с.		+
Д.3.	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с.		+
Д.4.	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской		+

	работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.		
Д.5.	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Russian law journal:		+
П.2.	Проблемы права – Международный правовой журнал		+
П.3.	Полицейская и следственная деятельность		+
П.4.	Информационно-правовой портал (новости, законодательство с комментариями, кодексы, статьи, консультации, правовая энциклопедия).		+
П.5.	Официальный сайт Верховного Суда ДНР		+
П.6.	Юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.).		+
П.7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ДНР.		+
П.8.	Консультант-Плюс – общероссийская правовая сеть.		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

№	Наименование
Э.1.	СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Э.2.	Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)
Э.3.	СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)
Э.4.	Официальный сайт ФНС РФ: nalog.ru - http://nalog.ru/otchet/zapolnenie_docs/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/

3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
11	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
12	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
13	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Терзи Е.С. Методические рекомендации для проведения контрольных работ по дисциплине «История учений о государстве и праве» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.С. Терзи. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.
М.2.	Терзи Е.С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История учений о государстве и праве» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.Д. Терзи. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.
М.3.	Терзи Е.С. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий по дисциплине «История учений о государстве и праве» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.С. Терзи. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «История учений о государстве и праве» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке

организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Уметь: - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Владеть: - навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	Зачтено		
<i>I этап</i> <i>Знать</i> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	Фрагментарное применение навыков - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	В целом успешное, но не систематическое - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного	Успешное и систематическое - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для

профессиональных задач. (УК-1/УК-1.3)	профессиональных задач. / Отсутствие навыков	решения профессиональных задач.	подхода для решения профессиональных задач.	решения профессиональных задач.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарное применение навыков - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> - навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений. (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарное применение навыков - навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое - навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками - навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Успешное и систематическое - навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.

4.4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Общие положения	УК-1	УК-1.3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие
Раздел 2. Политико-правовая идеология	УК-1	УК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита	4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие

				доклада (реферата)	
--	--	--	--	-----------------------	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми

	высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные	Использованы информационные	Использованы информационные	Широко использованы

	технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение

альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с

другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История учений о государстве и праве»
Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль): «Юриспруденция»
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - демонстрация закономерностей развития политико-правовой идеологии в ее историческом аспекте; изложение наиболее влиятельных концепций государства и права; формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Задачи дисциплины:

- определение структурных элементов политико-правовой теории;
- установление системы связей политико-правовой теории с исторической обстановкой и интересами социальных групп;
- изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе политико-правовой теории;
- анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках политико-правовой теории, включая вопросы их сущности, происхождения и развития;
- исследование теоретического и социально-практического содержания политико-правовой теории и определение степени ее влияния на дальнейшее развитие политической мысли.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История учений о государстве и праве» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция.

Дисциплина «История учений о государстве и праве» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. (УК-1.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История учений о государстве и праве», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код	Содержание	Планируемые результаты обучения
-----	------------	---------------------------------

компетенции	компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Уметь: - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.

5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Политико-правовая идеология

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается в очной, очно-заочной и заочной формах обучения на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.